

**Title: Evaluating Harmonised Inputs and Outputs of Teacher Education Programmes and at Local and International Level**

**Agents: LIMA and the staff of TED**

Lolita Šelvaha; Indra Odiņa; Māra Urdziņa-Deruma; Agita Klempere-Sipjagina

Background:

**Professional Bachelor study programme "Teacher"** - teachers in 11 subjects and 16 modules (for teacher qualification in 2 different subjects) 4 years

**Professional Master study programme "Teacher"** (Mag. edu. or Mag.edu and teacher's qualification in 34 specialities) Degree: Professional Master's Degree in Education or Professional Master's degree in Education and qualification of school subject teacher (34 subjects) Studies: Full-time 1 or 2 years Credits: 60 or 120 ECTS

Research question: how can we harmonize teacher education programmes to avoid repetition to introduce systematic approach leading to quality education (to pēctecība, satūra saskaņošana /to ensure)

Focus:

Beneficiaries: **students, professors, school teachers, international partners, school students**

Timeline	Objective	Steps	Responsible and Monitoring LIMA
March 15 - 30	Dzīves vide / Environment of Life decisions about course in the study plan of the students, year 1 „compulsory” optional	TED board decision Changes in the study plan	Indra and board of TED
Since March 30 - June 30	Updating „Environment of Life” Course code VidZ4169	1) Setting priorities of ESD on 3 levels, 2) Setting priorities for teachers 3) Revision of other courses: Consumer Science Material Study (Textile) Textile and Its Teaching Methods VI (Sewing II)	LIMA  Research: audit analysis of 3 Teacher Education Programmes and harmonising principles  Māra, Agita, Lolita

		Environment and Lifestyle Organization and Management of Household	Agita and Lolita works on the improvement of the course content
April 5	13th/ 5th Competition in Home Economics and Technologies (Textile)	Workshop for teachers on sustainability aspects in the choice of materials, cultural heritage and career choice Assignment for school students for 14th and 6th competition „Sustainable Latvia towards 100 years anniversary“	Agita  Lolita and Māra and TED staff  Research: Evaluating the outputs of previous competitions/Olympiads according to sustainability principles
May 8-12	8th International Week for Professors „Internationalization and Values“	Ethnographic signs, folk costumes Sustainability of Latvian kitchen (master class) Meditation at and about sea Textile Craft as Value: Erasmus students' experience in knitting Latvian ornaments	Indra Māra Lolita  Agita  Indra Research: The sustainability of Latvian values: how have they been transformed by internationalization?
May 8 16:30 - 17:00	Art and Design at Riga State Gymnasium No.3 – the exhibition of Form 7 – 10 students' works Grēcinieku 10 Chairperson: Ligita Ašaka		
17:15	Visit to National Costume Centre SENĀ KLĒTS – the exhibition of more than 45 Latvian National Costumes from different regions of Latvia, also handicrafts from linen, wool, and fine embroidery, colourful fabrics, jewellery. Chairperson Māra Urdziņa-Deruma		
May 9 16:30 - 18:00 Green Hall	8th International Week of Professors: Internationalization and Values Cooking workshop: Value of National Food Chairperson Lolita Šelvaha		
May 10 18:00	at Majori railway station meditation, walking and talking at the Baltic Sea Chairperson Agita Klempere-Sipjagina		

May 11 14:00 - 15:30	Session in English (Room) Erasmus+ exchange students: Seojeong Hong (Korea), Naoko Kigaku (Japan), Yelyzaveta Tymoshenko (Ukraine), Lisa Jasmin Jung (Germany), Sarah Maria Zochling (Austria), Teresa Erlenkotter (Germany), Bent Freiwald (Germany), Leonie Hecht (Germany) Assel Kystaubayeva (Kazakhstan), Aizara Kadyrbekova (Kazakhstan) Traditional Culture - an Inspiration for Crafts (talk, 90 min) Chairperson Māra Urdziņa-Deruma		
June	Re-planning master's programme „sandwich”	Linking the content and outcomes of Sustainable Cultural Environment of Education 4,5 ECTS With Didactic Approaches in Education Practice I 3 ECTS Followed by 3. Education Research for Local and Global Changes 4,5 ECTS 4. Master's Practice in Research 9 ECTS	Inga Belousa Rūta Kronberga Ligita Grigule Indra Odiņa
July	Re-energising, re-learning, relaxing, recharging of LIMA and TED staff		
August	Introducing changes in Master's Programme	Harmonising outcomes of study courses	Indra Odiņa Inga Belousa Rūta Kronberga Ligita Grigule
September	Implementing the course „Environment of Life” for bachelor programme students and re-planned “sandwich” of Master's Programme	The implementation experience, research on auditing the courses and grading the satellite courses	Lolita Māra
October first week	Mid-term evaluation		LIMA Outcome evaluation: January 2018

**Maģistra modulis „Izglītība personīgai un ilgspējīgai labizjūtai un saskaņotai attīstībai”**

<b>Maģistra prakse pētniecībā 6KP</b>	<b>Maģistra darba izstrāde I 10 KP</b>			<b>Maģistra darbs – izstrādā un aizstāv ar aktuālām izglītības jomas vajadzībām saistītu maģistra darbu, dodot ieguldījumu sabiedrības saskaņotās attīstības nodrošināšanā</b>
	<p><b>Pētniecība izglītībā vietējām un globālām pārmaiņām 3 KP</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. datu bāzes, pētījuma problēmas definēšana, posmi</li> <li>2. etnogrāfiskais, darbības pētījums, gadījuma izpēte, biogrāfiskais, naratīvais pētījums, aptaujas pētījums, kvazi eksperiments, fenomenoloģisks pētījums, pamatotās teorijas pētījums</li> <li>3. datu vākšanas metodes: anketa, interviija, fokusgrupas diskusija, novērošana</li> </ol>			
	<p><b>Ilgospējīga izglītības kultūrvide 3 KP</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Globalizācijas radītie izaicinājumi sabiedrībā, kultūrā un izglītībā.</li> <li>2. Kultūras un sociālā vide ilgospējības kontekstā.</li> <li>3. Ilgospējīgas izglītības kultūrvidē personīgai labizjūtai un sabiedrības saskaņotai attīstībai</li> <li>4. Ilgospējīga izglītības kultūrvidē dzīves kvalitātes uzturēšanai un uzlabošanai savai un nākamajām paaudzēm.</li> </ol>	<p><b>Holistiska personības izaugsme izglītības praksē 2 KP</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Holistiska pieeja personības izaugsmei.</li> <li>2. Personības labizjūta, tās nodrošinājums dažādos cilvēka dzīves ciklos.</li> <li>3. Radošuma kopīgās un atšķirīgās iezīmes pieaugušo un bērna holistikās personības attīstībā.</li> <li>4. Psiholoģiskās labizjūtas multidimensionālais modelis. Personības holistisks izvērtējums.</li> </ol>	<p><b>Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība 2 KP</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Skolotāja profesionālā identitāte. Pašvērtējums.</li> <li>2. Pedagoģiskā meistarība un profesionālā kompetence.</li> <li>3. Personiskā potenciāla apzināšana, paštēla veidošana, Es - koncepcija.</li> <li>4. Karjeras attīstības teorijas. Skolotāja karjeru ietekmējošie faktori un to rādītāji</li> </ol>	
<p><b>Didaktiskās pieejas izglītības praksē I 2 KP</b></p> <p>Efektīvas didaktiskās pieejas formālajā, neformālajā un ikdienas izglītībā. Didaktiskās pieejas izglītības praksē savā specializācijā. Sociālā, kognitīvā /informācijas apstrādes/, biheiviorālā un personiskā perspektīva. E-mācības.</p> <p><b>Didaktiskās pieejas izglītības praksē II 2 KP</b></p> <p>Efektīvāko didaktisko pieeju starpdisciplinārs un kritisks izvērtējums formālajā, neformālajā un ikdienas izglītībā. Mācību satura integrācija. Starppriekšmetu saikne. Satura un valodas integrēta apguve. Vērtēšanas principi. Stundu vērošana kā līdzeklis skolotāju profesionālai pilnveidei. Mācību materiālu izvērtēšanas aspekti.</p>				

Maģistra darba izstrāde II 10 KP				
<b>Master's Thesis</b>	<b>Development of Master's Thesis I 15 ECTS</b>			<b>Master's Practice in Research 9 ECTS</b>
	Education Research for Local and Global Changes 4,5 ECTS= 48 hours			
	Sustainable Cultural Environment of Education 4,5 ECTS= 48 hours  Outcome – ethnography, action research, case study	Holistic Development of Personality in Education Practice 3 ECTS= 32 hours  Outcome – biography, narrative research, survey, quazi-experiment	Educator's Professional Identity and Pedagogic Mastery 3 ECTS= 32 hours Outcome – phenomenology, grounded theory	
	Didactic Approaches in Education Practice I 3 ECTS= 32 hours Didactic Approaches in Education Practice II 3 ECTS= 32 hours			
	<b>Development of Master's Thesis II 15 ECTS</b>			

1. *Sustainable Cultural Environment of Education 4,5 ECTS*
2. *Holistic Development of Personality in Education Practice 3 ECTS*
3. *Educator's Professional Identity and Pedagogic Mastery 3 ECTS*
4. *Education Research for Local and Global Changes 4,5 ECTS*
5. *Didactic Approaches in Education Practice I and II 6 ECTS*
6. *Master's Practice in Research 9 ECTS*
7. *Development of Master's Thesis I and II 30 ECTS*
- 8.

**Kursa nosaukums** Dzīves vide **Kursa kods** VidZ4169 **Zinātnes nozare** Vides zinātne **Kredītpunkti** 2 **ECTS kredītpunkti** 3 **Kopējais auditoriju stundu skaits** 32 **Lekciju stundu skaits** 20 **Semināru un praktisko darbu stundu skaits** 12 **Studenta patstāvīgā darba stundu skaits** 48 **Kursa apstiprinājuma datums** 20.03.2012 **Atbildīgā struktūrvienība** Vides zinātnes nodaļa **Nozares atbildīgais** Māris Kļaviņš **Kursa anotācija** Studiju kursa mērķis ir veidot izpratni par vides ietekmi uz cilvēka veselību.

Kursa uzdevumi: Studiju procesā apgūst zināšanas par dabas, sociālās vides un cilvēku dzīves darbības mijsakarbām to dinamiskajā vienībā, kas veido holistisku izpratni kā spēju izmantot personisko un kultūras pieredzi, lai saskatītu katru atsevišķu situāciju, domu vai norisi kā vienotas sistēmas sastāvdaļu. **Rezultāti** Apgūstot kursu studentiem nostiprinās priekšstats par dabas, sociālās vides un cilvēku dzīves darbības mijsakarbām to dinamiskajā vienībā

Sekmīgi apgūstot studiju kursu studenti spēs parādīt:

Akadēmiskās kompetences:

1. Padziļinās zināšanas par vides un socializācijas nozīmi veselīga dzīvesveida izvēlē.
2. Tiek apgūtas vides izglītībā izmantojamās mācību metodes un formas.

Profesionālās kompetences:

1. Studiju procesā studenti apgūst prasmi atlasīt, interpretēt un attīstīt sistematizētas zināšanas.  
par dabas, sociālās vides un cilvēku dzīves darbības mijsakarbām to dinamiskajā vienībā,
2. Studenti prot pielietot veselības mācības tēmas saturu sociālo zinību stundu ietvaros.
3. Studenti apgūst prasmi izvērtēt sabiedrības un vides sistēmu mijiedarbību personīgo un sociālo kompetenču aspektā.

### **Kursa plans**

Nr. p.k. Temats Nodarbības veids

L, S, P, Ld Paredzētais apjoms stundās

1. Vides jēdziens. Izpratne par veselīgu vidi, tās nozīmi indivīda un sabiedrības veselības situācijā. L2
  2. Cilvēka ietekme uz dabas vidi. Ilgspējīga un līdzsvarota attīstība. Pasaules globālās vides problēmas, to risināšanas ceļi. L2
  3. Dabas resursi. Vides piesārņojums, tā veidi, avoti, ietekme uz vidi un cilvēku veselību. L 2 S2
  4. Vides faktoru ietekme. Apkārtesošie vides apstākļi. L 2 S2
  5. Vides un tās aizsardzības stāvoklis Latvijā, galvenās ar to saistītās problēmas. Vides aizsardzība, rekreācija un sports. Dabas muzejs. L2 S2
  6. Vides aizsardzības teorētiskie pamati, mērķi, stratēģija un pamatprincipi. Vides monitorings, ekoloģiskā ekspertīze un prognozēšana. L2
  7. Vides aizsardzības sociālie, ekonomiskie, politiskie un tiesiskie aspekti. Standartizācija vides aizsardzībā. Starptautiskā sadarbība kā obligāts priekšnoteikums. L2
  8. Vides izglītība, pamatprincipi, saturs un pieejas tās iekļaušanai mācību saturā. L2 S2
  9. Vides izglītībā izmantojamās mācību metodes un formas. Stundas konspekts - darbs grupās. L2 S2
  10. Projekta (pasākuma, stundas konspekts) izstrāde un prezentācija L2 S2
- Prasības kredītpunktu iegūšanai**

- eseja par dabas aizsardzības tēmu -20%

- projekta izstrāde un prezentācija - 30% Kursa pārbaudījums mutiskais eksāmens -

50% **Mācību pamatliteratūra**

1. Eberhards, G. Ievads vides zinātnē. Mācību līdzeklis. Rīga. 1999, 118 lpp. /52 eks.

2. Hamčanovska, I. Vides izglītība skolā. R.: RaKa, 2002/8 eks.

3. Braša, Ā. Vides izglītība pamatskolā. Aizkraukle: Krauklītis, 1997 /6 eks.

4. Environmental health: from global to local/Howard Frumkin.-San Francisco: Jossey-Bass. 2010./ visi eks.

5. Vides izglītība augstskolā =Environmental education at universities /redaktori: Māris Kļaviņš, Jānis Zaļoksnis.

Rīga : LU Akadēmiskais apgāds, c2009 (Latgales druka). 206 lpp. : il. ; 24

cm./17 eks **Papildliteratūra**

1. Stola, Ina. Vides izglītība pamatskolā.-R.: RaKa. 2001.-196 lpp. 2.

Palmer I. Environmental Education in 21st century. London and New York.- Routledge, 1998,-280 p.*Periodika un citi informācijas avoti*<http://www.videsrisinajumi.lv>

**Course title***Environment of Life***Course code**VidZ4169**Credit points**2**ECTS creditpoints**3**Total Contact Hours**32**Number of hours for lectures**20**Number of hours for seminars and practical assignments**12**Independent study hours**48**Date of course confirmation**20.03.2012**Responsible Unit**Division of Environmental science **Course abstract**The aim of course is to improve understanding about environment impact on humans health. In the study process acquire knowledge about nature, social environment and humans life activity interaction in its dynamic unit, what make holistic understanding as possibility to use of personal experience and culture in order to see every particular situation, thought or process as common element of system.**Learning outcomes**In study process students improve understanding about about nature, social environment and humans life activity interaction in its dynamic unit.

Successfully acquire study course students be able to show :

Academic competences:

1. To become more profound knowledge about significance of environment and socialization in choosing healthy lifestyle.
2. Are accessing teaching methods and forms in environment education.

Professional competences:

1. In the study process students acquire skills to select, interpret and develop systematic knowledge about the natural, social environment and people's living patterns in its dynamic unit,
2. Students can use the content of health education topics in the frame of social sciences lessons.
3. Students acquire skills to assess the social and environmental systems of personal and social interaction competence.

### **Course plan**

Nr. p.k. Temats Kind of lesson

L, S, P, Ld Planned amount in hours

1. Conception of environment. Comprehension about healthy environment, its importance in individual's and society healthy situation. L2
2. Human's impact on natural environment. Continuing and balanced development. Problems of global environment of the world, the ways of its resolving. L2
3. Natural resources. Environmental pollution, its kinds, resources, impact on environment and human's health. L2 S2
4. Impact of environmental factors. Ambient environmental conditions. L2 S2
5. Latvian Environmental Protection, the main problems. Recreation and sport. Natural History Museum. L2 S2
6. Theoretical base of environmental protection, aims, strategy and basic principles. Environmental monitoring. L2
7. Environmental protection, social, economic, political and legal aspects. Standardization in environmental protection. L2

8.Environmental education, basic principles, content and approach of inclusion in learning content.L2S2

9.Teaching methods and forms used in environmental education. Lesson synopsis - work in groups.L2S2 10.Working out project (arrangement, lesson synopsis) and presentation.L2S2

**Requirements for awarding credit points**2 mediate tests:

- essay about nature protection theme -20%

- development of project and presentation- 30% Final examination - exam orally -

50%**Compulsory reading**1.Eberhards, G. Ievads vides zinātnē. Mācību līdzeklis. Rīga. 1999,118 lpp. /52eks.

2.Hamčanovska, I. Vides izglītība skolā. R.:RaKa,2002/8eks.

3.Braša, Ā.Vides izglītība pamatskolā.Aizkraukle:Krauklītis,1997 /6eks.

4.Environmental health: from global to local/Howard Frumkin.-San Francisco:Jossey-Bass. 2010./ visi eks.

5.Vides izglītība augstskolā =Environmental education at universities /redaktori: Māris Kļaviņš, Jānis Zaļoksnis.

Rīga : LU Akadēmiskais apgāds, c2009 (Latgales druka). 206 lpp. : il. ; 24 cm./17eks**Further reading**1. Stola, Ina. Vides izglītība pamatskolā.-R.:RaKa.2001.-196 lpp. 2. Palmer I.

Environmental Education in 21st century. London and New York.- Routledge, 1998,-280 p.**Periodicals and other sources**<http://www.videsrisinajumi.lv>

Ievads maģistra studijās

14:30 - 16:00

16:30 - 18:00 2 Ievadseminārs

3.sept. Se 9:00 - 10:30 3 Globālā skatījuma apjausma, globālie izaicinājumi

10:45 - 12:15 4 Globālo izaicinājumu atspoguļojums medijos, atpazīstamākie globālie risinājumi

12:45 - 14:15 5 Konteksti globālo izaicinājumu izpratnei

14:30 - 16:00 6 Pārmaiņas un paradigmas personīgo, vietējo un globālo izaicinājumu izpratnei

12.sept. Pr Mājas darbs pirms PIRMĀ apgūstamā temata

19.sept. Pr Mājas darbs pirms OTRĀ apgūstamā temata

23.sept. Pk 14:30 - 16:00 7 Globalizācijas atbalsis personīgajā, sociālajā, kultūras un izglītības vidē

16:30 - 18:00 8 ANO Ilgtspējīgas attīstības mērķi

24.sept. Se 9:00 - 10:30 9 Kultūra personīgajā dzīvē un globalizētā pasaulē

10:45 - 12:15 10 Kultūra veido cilvēku

10.okt. Pr Pētniecības darbs pēc PIRMĀ apgūtā temata



14.okt. Pk 14:30 - 16:00 11 Kultūras teorētiskās un praktiskās dimensijas KONF  
16:30 - 18:00 12 Kultūras teorētiskās un praktiskās dimensijas KONF  
15.okt. Se 9:00 - 10:30 13 Cilvēks veido kultūru  
10:45 - 12:15 14 Kultūras un sociālās vides ilgtspēja  
24.okt.Pr Mājas darbs pirms TREŠĀ apgūstamā temata  
28.okt. Pk 14:30 - 16:00 15 Vērtīborientācija ilgtspējīgā izglītības kultūrvidē  
16:30 - 18:00 16 Pilsoniskums ilgtspējīgā izglītības kultūrvidē  
4.nov. Pk 14:30 - 16:00 17 Dažādas iesaistītās puses: skatījumi & pieredze par ilgtspējīgu izglītības kultūrvidi ĢIN  
16:30 - 18:00 18 Dažādas iesaistītās puses: skatījumi & pieredze par ilgtspējīgu izglītības kultūrvidi ĢIN  
5.nov. Se 9:00 - 10:30 19 Garīgums, labizjūta un drošumspēja ilgtspējīgā izglītības kultūrvidē  
10:45 - 12:15 20 Ilgtspējīgas izglītības kultūrvides formālais, neformālais un ikdienas konteksts  
14.nov. Pr Pētniecības darbs pēc OTRĀ apgūtā temata  
21.nov. Pr Pētniecības darbs pēc TREŠĀ apgūtā temata  
28.nov. Pr Mājas darbs pirms CETURTĀ apgūstamā temata  
2.dec. Pk 14:30 - 16:00 21 Globālo jautājumu lokalizēšana  
16:30 - 18:00 22 Vēlamā nākotne  
3.dec. Se 9:00 - 10:30 23 Ilgtspējīga skola un ilgtspējīga kopiena  
10:45 - 12:15 24 Vēlamās nākotnes aktīvista kompetences  
19.dec.Pr Pētniecības darbs pēc CETURTĀ apgūtā temata  
Noslēguma darba - esejas - iesniegšana

LU Profesionālā

#### CALENDAR OF THE STUDY COURSE

2.Sept. Fr 12:30 - 16.00 1 Introduction in Master's Study Programme „Teacher”  
16:30 - 18:00 2 Introduction seminar  
3.Sept. Sa 9:00 - 10:30 3 Perception of the global view, global challenges  
10:45 - 12:15 4 Reflections of global challenges in LV media, most recognizable global solutions

12:45 - 14:15 5 Contexts for understanding global challenges

14:30 - 16:00 6 Changes and paradigms for understanding of personal, local and global challenges

12.Sept.Mon Homework of the FIRST topic

19.Sept.Mon Homework before the SECOND topic

23.Sept.Fr 14:30 - 16:00 7 Echoes of globalization in personal, social, cultural and educational environment

16:30 - 18:00 8 UN MDGs and SDGs

24.Sept.Sa 9:00 - 10:30 9 Culture in the personal life and globalized world

10:45 - 12:15 10 Culture makes human

10.Oct.Mon Research and participatory work after the FIRST topic

14.Oct.Fr. 14:00 - 16:00 11 Practical and theoretical dimensions of culture, Conference

16:30 - 18:00 12 Practical and theoretical dimensions of culture, Conference

15.Oct.Sa 9:00 - 10:30 13 Human makes culture

10:45 - 12.15 14 Sustainability of cultural and social environment

24.Oct.Mon Homework before the THIRD topic

28.Oct.Fr 14:30 - 16:00 15 Value orientation in a sustainable cultural environment of education

16:30 - 18:00 16 Citizenship in a sustainable cultural environment of education

4.Nov.Fr 14:30 - 16:00 17 Different stakeholders: opinions and experience in a sustainable cultural environment of

education, Global education week

16:30 - 18:00 18 Different stakeholders: opinions and experience in a sustainable cultural environment of

education, Global education week

5.Nov. Sa 9:00 - 10:30 19 Well-being, spirituality and security in a sustainable cultural environment of education

10:45 - 12.15 20 Formal, non-formal and informal context of sustainable cultural environment of education

14.Nov.Mon Research and participatory work after the SECOND topic

21. Nov. Mon Research and participatory work after the THIRD topic

28.Nov. Mon Homework before the FOURTH topic

2.Dec.Fr 14:30 - 16:00 21 Localization of global issues

16:30 - 18:00 22 Preferable future

3. Dec. Sa 9:00 - 10:30 23 Sustainable school and sustainable community

10:45 - 12.15 24 Competences for me as the activist of the preferable future

19.dec. Mon Research and participatory work after the FOURTH topic

The last day to submit essay